

# 9

# Schulcurriculum Englisch



Nach dem Thüringer Lehrplan (2012), dem Kerncurriculum der KMK (2015), den Bildungsstandards (2003)

Schule: **Deutsche Schule Beverly Hills**

Genehmigt am \_\_\_\_\_ durch \_\_\_\_\_

Zeit	Inhalte	Fach- und Sachkompetenzen	Methodenkompetenzen	Schulspezifische Ergänzungen und Vertiefungen
9 Wo.	<p><b>Australia</b> Geografie, Geschichte, Natur, Sehenswürdigkeiten, Fakten, Jugendliche in Australien, Aborigines, Rassismus, Literatur (Romanauszug)</p> <p><i>Geografisches Umfeld: Metropolen, Landschaften und Regionen, regionale und internationale Bedeutung z. B. in Wirtschaft, Politik, Kultur Kunst und Kultur: Beispiele aus der Literatur Soziokultureller Kontext: englischsprachiger Raum Sprach- und Verhaltenskonventionen</i></p>	<p>Grammatische Strukturen: Wiederholung Infinitivkonstruktionen Wiederholung der Zeiten „to“-Infinitiv statt Relativsatz</p> <p>Wortfelder: Wetter Tiere Sport Teenagerleben Reisen Small Talk</p> <p>Statistiken beschreiben Literatur lesen: Plot, literarischer Raum, Atmosphäre, Charaktere Eine Konversation durchführen Eine E-Mail schreiben Eine Filmszene deuten</p> <p>Der Schüler kann im Gespräch Informationen einholen, übermitteln bzw. präsentieren.</p>	<p>– Situationen und Aufgabenstellungen nutzen, um Hör-/Hör-Seherwartungen zu entwickeln, – sprachliches, soziokulturelles und thematisches Wissen sowie Weltwissen selbstständig als Verstehenshilfe nutzen – Leseerwartungen aufbauen und nutzen, z. B. durch visuelle Impulse, Überschriften und Erkennen der Textstruktur – unterschiedliche Lesetechniken anwenden, z. B. Skimming, Scanning und schlussfolgerndes Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Powerpoint</li> </ul>	<p>Workbook – Übungen aus zusätzlichen Bereichen: Hörverstehen Aussprache Mediation</p> <p>Schüler-Kurzreferate</p> <p>-The student can relate and compare between the Australian history and the American history studies in the previous school year.</p>

9 Wo.	<p><b>The road ahead</b> Pläne und Erwartungen junger Leute, Persönlichkeiten, ein Jahr im Ausland, eine Reality TV-Show; wie es ist, ein Millionär im Teenager-Alter zu sein</p> <p><i>Persönliches/Persönliches</i> <i>Umfeld: eigene Lebensplanung, unterschiedliche Lebensentwürfe; Praktika, Berufe und Berufswahlvorbereitung</i> <i>Soziokultureller Kontext: Lebensweise der Menschen</i></p>	<p>Grammatische Strukturen: Wiederholung von Infinitivkonstruktionen Wiederholung Gerund Einführung Gerund mit eigenen Subjekt Gerund gegenüber Infinitiv</p> <p>Wortfelder: Persönliche Eigenschaften Leute beschreiben Interessen Qualifikationen Bildung Hobbys, Interessen Arbeitserfahrung</p> <p>Schreiben formeller Briefe Eine Grammatik benutzen Visuelle Hilfen bei Präsentationen nutzen Nach Informationen fragen, sie bestätigen, Informationen geben Eine Reality TV-Szene verstehen</p> <p>Der Schüler kann wesentliche Aussagen und Detailinformationen entnehmen und verarbeiten.</p>	<p>– Schlüsselwörter erkennen, markieren und mit ihrer Hilfe Sinnzusammenhänge erschließen, – strukturierte Notizen zur Informationsspeicherung und -weiterverwendung selbstständig anfertigen, – unbekanntes Wortschatz erschließen durch Analogieschlüsse, Wortbildungsmuster, Vergleich zur deutschen Sprache, ggf. zu seiner Herkunftssprache bzw. zu anderen Fremdsprachen, und im Kontext – altersgemäße elektronische und nicht elektronische Hilfsmittel, z. B. Wörterverzeichnisse, ein- und zweisprachige Wörterbücher, unter Verwendung verschiedener Techniken, selbstständig nutzen – sprachliches, soziokulturelles und thematisches Wissen sowie Weltwissen selbstständig einbeziehen und nutzen, – einen Redeplan selbstständig anfertigen und nutzen</p>	<p>Workbook – Übungen aus zusätzlichen Bereichen: Eine Jobanzeige aufsetzen Mediation Hörverstehen Leseverstehen</p> <p>-The student talks about his/her future plans and the way he/she wishes to fulfill them.</p>
9 Wo.	<p><b>Life in the big city</b> Eine Welt der Städte?, Hongkong, Johannesburg, Mumbai</p>	<p>Grammatische Strukturen: Wiederholung Partizipkonstruktionen anstelle von Relativsätzen</p>	<p>– sprachliches, soziokulturelles und thematisches Wissen sowie Weltwissen selbstständig einbeziehen und nutzen,</p>	<p>Workbook – Übungen aus zusätzlichen Bereichen: Textverstehen: true or false?</p>

	<p><i>Geografisches Umfeld: Metropolen, Landschaften und Regionen; regionale und internationale Bedeutung z. B. in Wirtschaft, Politik, Kultur Werte und Normen: Leben in der multikulturellen Gesellschaft Soziokultureller Kontext: Englischsprachiger Raum, Lebensweise der Menschen</i></p>	<p>Partizipien als Adjektive Partizipkonstruktionen anstelle von Adverbialsätzen Partizipien für Zusatzinformationen und Verbindungen Verben der Wahrnehmung plus Objekt plus Partizip Präsens Partizipien nach statischen und Bewegungs-Verben</p> <p>Wortfelder: Städte und Städteleben Geografie Ökonomie</p> <p>Einen nicht-fiktionalen Text zusammenfassen Eine mündliche Zusammenfassung machen Einen Flug umbuchen Ein Werbevideo verstehen</p> <p>Der Schüler kann an themengebundenen Gesprächen zum persönlichen Erfahrungsbereich teilnehmen.</p>	<p>– ein Gespräch mit Hilfe sprachlicher und nicht sprachlicher Mittel adressaten-, situations- und sachgerecht beginnen, aufrechterhalten und beenden, – aus Quellen entnommene Informationen für eigene Darlegungen nutzen, – verschiedene Präsentationstechniken verwenden, – adressatengerecht und anschaulich präsentieren – Strategien zur Förderung der Kommunikation wie Nachfrage, nicht sprachliche Mittel und/oder Umschreibung einsetzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildanalysen präsentieren</li> </ul>	<p>Eine E-Mail schreiben Einen Text schriftlich zusammenfassen Argumentatives Schreiben</p> <p>-The student compares between life in the big city and the slums around it and Cairo.</p>
9 Wo.	<p><b>Teen World</b> Interessen von Teenagern, ihre Aktivitäten und Probleme; mobiles Leben und (mobile) Liebe, Gesetzeskonflikte, soziales Engagement, Literatur (Gruselgeschichte)</p>	<p>Grammatische Strukturen: Wiederholung Partizipkonstruktionen Wiederholung Zeiten des Futur Neue Zeiten des Futur: Future Perfect, Futur Progressive, Simple Present with future meaning Let/make sb. do sth., have sth. Done</p>	<p>– textsortenspezifische Konventionen einhalten – aus Quellen entnommene Informationen für eigene Darlegungen nutzen, – verschiedene Präsentationstechniken verwenden, – adressatengerecht und anschaulich präsentieren, – Reime, Gedichte, Lieder lernen und sie</p>	<p>Workbook – Übungen aus zusätzlichen Bereichen: Quiz zum Schülerbuch Einen formellen Brief schreiben</p> <p>-The student discusses the similarities between teen world</p>

	<p><i>Werte und Normen: Freundschaft und Liebe, Rechte und Pflichten im Zusammenleben, soziales Engagement</i></p> <p><i>Soziokultureller Kontext: Lebensweise der Menschen</i></p>	<p>Wortfelder:          Du und dein Handy          Teenagersprache          Jugendkultur          Zustimmung und Ablehnen          Erwachsen werden</p> <p>Argumentatives Schreiben          Umgang mit einem englisch-englischen Wörterbuch          Literatur: Spannung          Eine mündliche Diskussion führen          Sich mit jemandem zum Ausgehen verabreden          Einen Auszug aus einem Dokumentarfilm verstehen</p> <p>Der Schüler kann          - einen differenzierten Wortschatz verwenden,          - in Diskussionen einen eigenen Standpunkt entwickeln und im Diskurs vertreten.</p>	<p>kreativ und phantasievoll ausgestalten          – sprachliche Mittel entsprechend der Aufgabe selbstständig verwenden,          – Texte mit und ohne Verwendung sprachlicher und nicht sprachlicher Vorlagen selbstständig adressatengerecht planen, strukturieren und verfassen,          – textsortenspezifische Merkmale einhalten          – Geschriebenes selbstständig kontrollieren und ggf. Überarbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debattieren</li> </ul>	<p>abroad and domestically.</p>
--	---	---	---	---------------------------------

## Binnendifferenzierung:

Unterrichtseinheit	Differenzierungsart	Vorgehen
Gerunds	Flexibles Teamteaching	Der Unterricht zu zweit wird häufig in der Form organisiert, dass eine Unterrichtende sich um den gemeinsamen Gruppenunterricht kümmert, während die andere Unterrichtende herumgeht und einzelne langsamere LernerInnen unterstützt. Ein regelmäßiges Abwechseln der Unterrichtenden hat Vorteile, z.B. ermöglicht es eine bessere Kenntnis der Gruppe und einen Austausch über Fortschritte und Probleme einzelner Lernender.

## Operatoren:

Operator	Definition	Beispiel
<b>Anforderungsbereich I</b>		
summarize, write a summary	give a concise account of the main points	Summarize the information given in the text about the hazards of cloning.
present	(re-)structure and write down	Present the situation of the characters.
describe	give an accurate account of sth.	Describe the soldier's outward appearance. (AFB I) Describe the way the playwright creates an atmosphere of suspense and explain its effect on the reader. (AFB II)
<b>Anforderungsbereich II</b>		
contrast	emphasize the differences between two or more things	Contrast the author's idea of human aggression with the theories of aggression you have read about.
explain	describe and define the causes	Explain the protagonist's obsession with money.

assess, evaluate	consider in a balanced way the points for and against sth.	Assess the importance of standards in education. Evaluate the author's view of the present impact of the American Dream.
relate	take an aspect (aspects) of the text at hand and establish a meaningful connection to an aspect (aspects) of the text of reference	Relate the protagonist's principles to a text read in class.
<b>Anforderungsbereich III</b>		
comment	state clearly your opinion on the topic in question and support your views with evidence	Comment on the suggestion made in the text that a 'lack of women in the armed forces demonstrates a weakness in the role of women in society.'
reflect on	consider/contemplate/think carefully and deeply about a problem/certain behaviour, attitudes or viewpoints	Referring to a character from literature or film, reflect on the influence of... on this person's life.
discuss	investigate or examine by argument; give reasons for and against	Discuss the implications of globalization as presented in the text.

**Leistungsbewertung:**

		Schriftlich		Mündlich	
		Klassenarbeiten	Tests	Vorträge, Referate	Unterrichtsbeiträge
<b>Englisch</b>	Anzahl	4	4-8	1-2	4-6
	%	80%	20%	50%	50%
	%	50%		50%	