

# 8

## Schulcurriculum Erdkunde



Nach dem Thüringer Lehrplan (2012) und den Bildungsstandards der DGfG (2017)

Schule: **Deutsche Schule Beverly Hills**

Genehmigt am \_\_\_\_\_ durch \_\_\_\_\_

Zeit	Thema	Sachkompetenz Der Schüler kann...	Methoden-, Selbst- und Sozialkompetenz Der Schüler kann...	fachspezifische Begriffe
8 W	<b>1. Die energetischen Ressourcen als Umwelt- und Entwicklungsfaktoren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen Zeitungsartikel auswerten</li> <li>• Alles wegen der Kohle (Deutschland und Ägypten)</li> <li>• Erdöl – was für ein Rohstoff!</li> <li>• Glitzerwelt Dubai – in den Sand gesetzt?</li> <li>• Ölsandabbau kontra Umwelt</li> <li>• Energiehunger macht erfinderisch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Entstehung der fossilen Energieträger Kohle und Erdöl erklären, die Möglichkeiten der Förderung, des Transports und der Verarbeitung beschreiben und die sich daraus ergebenden Auswirkungen auf die Umwelt diskutieren.</li> <li>• Abbau von Kohle in der ägyptischen Ostwüste mit dem Steinkohlenbergbau im Ruhrrevier vergleichen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitungsartikel auswerten, Bilder beschreiben und vergleichen (MK)</li> <li>• thematische und physische Karten selbstständig auswählen und auswerten (MK)</li> <li>• Sachtexte, auch kurze Quellentexte verstehen und aufgabenbezogen nutzen (MK)</li> <li>• eine Pro-Kontra-Diskussion durchführen (MK)</li> <li>• den Informationsgehalt geografisch relevanter aktueller Nachrichten aus unterschiedlichen Medien hinterfragen (SeSoK)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bergbau</li> <li>• Bohrinself</li> <li>• Nachhaltigkeit</li> <li>• Offshore –Förderung</li> <li>• Pipeline</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regenerative Energien</li> <li>• Ist unsere Energieversorgung sicher?</li> </ul> <p><b>2. Weltbevölkerungsentwicklung im Focus globaler und regionaler Prozesse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verteilung der</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den Weg des Erdöls von der Förderung bis zum Verbrauch erklären anhand einer Grafik</li> <li>• die Entwicklung der Anteile von Energieträgern an der Energieerzeugung erklären und die Nachhaltigkeit nicht regenerativer und regenerativer Energieträger beurteilen.</li> <li>• Soziale und wirtschaftliche Veränderungen durch die Erdölförderung in verschiedenen Regionen vergleichen.</li> <li>• <b>Räumliche Bezüge:</b> global und regional herstellen</li> <li>• die Bevölkerungsentwicklung und die natürliche Bevölkerungsbewegung erklären und Folgen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das Modell der Wirtschaftssektoren anwenden (MK)</li> <li>• eigenes Denken und eigene Wertvorstellung kritisch hinterfragen (SeSok)</li> <li>• seine fachlichen Aussagen und Bewertungen prüfen und in einer Diskussion zu einer begründeten Meinung kommen (SeSok)</li> <li>• sich in Interaktionen sachlich angemessen austauschen (SeSok)</li> <li>• themenbezogen Kartenskizzen anfertigen (MK)</li> <li>• fragegeleitet Räume analysieren (MK)</li> <li>• Daten in eine geeignete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekultivierung</li> <li>• Tagebau</li> <li>• Untertagebau</li> <li>• Bevölkerungsdiagramm</li> <li>• Bevölkerungsentwicklung</li> </ul>
--	---	--	--	--

18W	<p>Weltbevölkerung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Immer mehr, immer schneller, überall?</li> <li>• Die einen werden mehr, die anderen älter</li> <li>• India – soon number 1?</li> <li>• Entwicklung ist weiblich</li> <li>• Bevölkerungsdigramme auswerten</li> <li>• Vom Babyboom zum Omaboom?</li> <li>• Transmigrasi</li> <li>• Auf der Flucht</li> <li>• Immer der Arbeit nach</li> </ul> <p>Für eine Saison nach Deutschland Reportage des NDR: 7 Tage unter Erntehelfern</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migration und Integration</li> <li>• Migration weltweit</li> </ul>	<p>diskutieren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursachen räumlicher Bevölkerungsbewegung erklären und Folgen diskutieren</li> <li>• Konsequenzen der Bevölkerungsdynamik am Beispiel ausgewählter Regionen ableiten</li> <li>• Formen und Folgen von Maßnahmen zur Regulierung der natürlichen Bevölkerungsbewegung erklären und beurteilen</li> <li>• Entwicklung und Aussagekraft von Bevölkerungsstatistiken diskutieren</li> </ul> <p><b>Räumliche Bezüge:</b> global und regional herstellen</p>	<p>Diagrammform analog und elektronisch umsetzen (MK)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geeignete Bilder, auch Satellitenbilder, Diagramme und Tabellen, auswählen und die dargestellten Sachverhalte erklären (MK)</li> <li>• eine Pro-Kontra Diskussion führen (MK)</li> <li>• seine fachlichen Aussagen und Bewertungen abwägen und in einer Diskussion zu einer begründeten Meinung kommen (SeSoK)</li> <li>• von der Reportage berichten. (SeSoK)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevölkerungspolitik</li> <li>• Bevölkerungsstruktur</li> <li>• Geburtenrate</li> <li>• Geburtenrückgang</li> <li>• Flüchtlingsströme</li> <li>• Migration</li> <li>• Schrumpfung</li> <li>• Sterberate</li> <li>• Tragfähigkeit</li> <li>• Volkszählung</li> </ul>
-----	---	---	--	---

13 W	<p><b>3. Die Bedeutung von Gesteinen und exogenen Prozessen für den Menschen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Erde verändert ihr Gesicht</li> <li>• Gletscher – Ströme der Eiszeit</li> <li>• Spuren der Eiszeit</li> <li>• Ein Fluss arbeitet</li> <li>• Gefährlicher Rhein</li> <li>• Korrigiert und doch gefährlich</li> <li>• Gruppenpuzzle: Gesteine</li> <li>• Expertengruppe: Magmatische Gesteine</li> <li>• Expertengruppe: Sedimentgesteine</li> <li>• Expertengruppe: Metamorphe Gesteine</li> <li>• Kreislauf der Gesteine</li> <li>• Blick in die Erdgeschichte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Entstehung ausgewählter Gesteine, deren Nutzung und den Gesteinskreislauf erklären</li> <li>• ausgewählte Verwitterungsprozesse im Kultur- und Naturraum beschreiben</li> <li>• glaziale, fluviale und äolische Vorgänge sowie Formenbildungen und deren Auswirkungen auf das Leben der Menschen erläutern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesteine bestimmen</li> <li>• themenbezogene Kartenskizzen anfertigen</li> <li>• Profilskizzen selbstständig und Profilzeichnungen angeleitet erstellen</li> <li>• Sachtexte verstehen und aufgabenbezogen nutzen</li> <li>• einfache kausale Zusammenhänge als Beziehungsgefüge darstellen</li> <li>• sich in Interaktionen sachlich angemessen austauschen</li> <li>• in kooperativen Arbeitsformen eigenverantwortlich arbeiten und den gemeinsamen Arbeitsprozess beurteilen □(SeSok)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akkumulation</li> <li>• chemische und physikalische Verwitterung</li> <li>• Erosion</li> <li>• geologische Zeittafel magmatisches Gestein</li> <li>• metamorphes Gestein</li> <li>• Moräne</li> <li>• neogen (Pleistozän)</li> <li>• Sedimentgestein</li> </ul>
------	---	--	---	--

## Binnendifferenzierung

Unterrichtseinheit	Differenzierungsart	Vorgehen
1. Die Energieversorgung in Ägypten	Differenzierung nach Niveau	Schnellere Schüler recherchieren im Internet nach Informationen und Statistiken über die Energieversorgung in Ägypten. Danach erstellen sie eine PowerPoint Präsentation. Schwächere Schüler arbeiten die Informationen aus einer Darstellung heraus.
2. Weltbevölkerungsentwicklung im Focus globaler und regionaler Prozesse	Differenzierung nach Umfang	Bei der Untersuchung von Darstellungen aus dem Schulbuch konzentrieren sich die stärkeren Schüler auf den gesamten Text, während schwächere Schüler nur ausgewählte Abschnitte für ihr Lernplakat heranziehen müssen.

## Leistungsbewertung

		Schriftlich		Mündlich		Fachspezifisch
		Klassenarbeiten	Tests	Vorträge, Referate	Unterrichtsbeiträge	
Erdkunde Kl. 5-10	Anzahl	2	3-6	1-2		
	%	85%	15%	40%	60%	
	%	50%		50%		

## Operatoren für das Fach Erdkunde (DGfG von 2017)

### Anforderungsbereich I

Operator	Definition
beschreiben	Materialaussagen und Kenntnisse (unter einem vorgegebenen Aspekt) mit eigenen Worten zusammenhängend, geordnet und fachsprachlich angemessen wiedergeben
durchführen	Untersuchungen, Experimente, Erkundungen, Befragungen nach genauen Anleitungen vollziehen
lokalisieren	die Lage eines Ortes, Flusses o. Ä. auf einer Karte verorten/eintragen oder mit Bezug auf andere räumliche Gegebenheiten beschreiben
nennen	Informationen und Sachverhalte aus vorgegebenem Material oder Kenntnisse ohne Kommentierung wiedergeben
protokollieren	Beobachtungen oder die Durchführung von Experimenten detailgenau, zeichnerisch einwandfrei bzw. fachsprachlich richtig wiedergeben

### Anforderungsbereich II

Operator	Definition
analysieren	Materialien oder Sachverhalte systematisch und gezielt untersuchen, auswerten und Strukturen herausarbeiten
darstellen	Sachverhalte, Zusammenhänge, Methoden und Bezüge in angemessener Kommunikationsform strukturiert wiedergeben
ein- / zuordnen	Sachverhalte und Räume begründet in einen vorgegebenen Zusammenhang stellen oder in ein Ordnungsraster einordnen
erklären	Informationen und Sachverhalte (z. B. Erscheinungen, Entwicklungen) so darstellen, dass Bedingungen, Ursachen, Folgen und Gesetzmäßigkeiten verständlich werden
erläutern	Sachverhalte im Zusammenhang beschreiben und Beziehungen deutlich machen
erstellen	Sachverhalte inhaltlich und methodisch angemessen graphisch darstellen und mit fachsprachlichen Begriffen beschriften (z. B. Fließschema, Diagramm, Kartenskizze, Mind Map, ...)
planen	zu einem Problem, einer Fragestellung z. B. eine Experimentieranleitung, Befragung, Raumanalyse erstellen; eine Vorgehensweise planen
vergleichen	Gemeinsamkeiten und Unterschiede gewichtend einander gegenüberstellen und ein Ergebnis/Fazit formulieren

### Anforderungsbereich III

Operator	Definition
begründen	Komplexe Grundgedanken argumentativ schlüssig entwickeln und im Zusammenhang darstellen
beurteilen	Aussagen, Behauptungen, Vorschläge oder Maßnahmen im Zusammenhang auf ihre Stichhaltigkeit bzw. Angemessenheit prüfen und dabei die angewandten Kriterien nennen, ohne persönlich Stellung zu beziehen
bewerten	Aussagen, Behauptungen, Vorschläge oder Maßnahmen beurteilen unter Offenlegung/Reflexion der angewandten Wertmaßstäbe und persönlich Stellung nehmen
entwickeln	Sachverhalte und Methoden zielgerichtet miteinander verknüpfen, z. B. eine Hypothese erstellen, Untersuchungspläne aufstellen, ein Modell entwerfen
erörtern	zu einer vorgegebenen Problemstellung durch Abwägen von Pro- und Contra-Argumenten ein begründetes Urteil fällen/eine begründete Meinung formulieren; Synonym: diskutieren
überprüfen	Vorgegebene Aussagen bzw. Behauptungen, Darstellungsweisen an konkreten Sachverhalten auf ihre innere Stimmigkeit und Angemessenheit hin untersuchen