

9

Schulcurriculum Erdkunde



Nach dem Thüringer Lehrplan (2012) und den Bildungsstandards der DGfG (2017)

Schule: **Deutsche Schule Beverly Hills**

Genehmigt am _____ durch _____

Zeit	Thema	Sachkompetenz Der Schüler kann...	Methoden-, Selbst- und Sozialkompetenz Der Schüler kann...	fachspezifische Begriffe
18W	1. Besonderheiten und Entwicklungstendenzen eines Staates <ul style="list-style-type: none"> • Großlandschaften Nordamerikas • Klima Nordamerikas • Interpreting climate graphs • Natural risk: Wildfires • Natural risk: Tornadoes • Naturrisiko Hurrikan 	<ul style="list-style-type: none"> • ausgewählte naturräumliche Merkmale und Zusammenhänge erklären 	<ul style="list-style-type: none"> • eine topographischen Karte, Profilskizze anlegen (MK) • die Entstehung von Falten -und Bruchschollengebirgen, Vorgänge im Pleistozän wiederholen (MK) • mit der erdgeschichtlichen Zeittafel arbeiten (MK) • eine Kartierung erstellen und kritisch reflektieren (MK) • sich mit dem Informationsgehalt geografisch relevanter aktueller Nachrichten aus unterschiedlichen Medien kritisch und tiefgründig auseinandersetzen (SeSoK) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bruttoinlandsprodukt • Bruttonationaleinkommen • Export • Import • Push und Pull-Faktoren • Suburbanisierung • Urbanisierung

	<ul style="list-style-type: none"> • Eine bunte Nation • Google Earth: Der Verstädterung auf der Spur • „Stadtland USA“ • New York – Stadt der Gegensätze • Stadtschrumpfung: Das Beispiel Detroit • American Way of Life • USA – führende Wirtschaftsmacht • Ab in die Sonne! • Agrobusiness • Eine thematische Karte auswerten: • Landwirtschaft in den USA • Twin Town am Tortilla Curtain • Maquiladoras – moderne Sklaverei 	<ul style="list-style-type: none"> • demografische Strukturen und Entwicklungen analysieren und begründen • Tendenzen der Stadtentwicklung erläutern • die soziokulturelle Vielfalt charakterisieren 	<ul style="list-style-type: none"> • statistische Materialien, thematische Karten auswerten(MK) • aktuelle Medienberichte einbeziehen(SeSoK) • Berichte kritisch bewerten (SeSoK) • Anschauungsmaterial nutzen (MK) • aktuelle Berichte aus Presse und Fernsehen einbeziehen (MK) • Lagerstätten von Erdöl, Kohle, u. a. beschreiben (MK) • statistisches Material auswerten (MK) • den Sun Belt kritisch bewerten(SeSoK) • vorurteilsfrei mit verschiedenen Werten und Lebensweisen umgehen und sich diesbezüglich tolerant verhalten ☒(SeSoK) 	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>21 W</p>	<p>2. Politische und ökologische Konflikte und Konfliktlösungsstrategien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mit der Transib durch Russland • Von klirrender Kälte zum Badestrand • Norilsk – die nördlichste Großstadt der Welt • Erschließung der Taiga • Das blaue Herz der Taiga • Bodenschätze Sibiriens • Macht dank Öl und Gas • Verschwindet der Aralsee? • Geoökologische 	<p>das regionale Ressourcenpotential einschätzen sowie dessen Nutzungsgrund beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • die damit verbundenen Eingriffe unter ökonomischen und ökologischen Gesichtspunkten bewerten • die Möglichkeiten und Grenzen der Wassernutzung am Beispiel des Aralseesyndroms diskutieren • ausgewählte soziale, ethnische und politische Konflikte analysieren und begründen 	<ul style="list-style-type: none"> • Großregionen in Asien wiederholen (SeSoK) • eine topografische Karte anlagen (MK) • Landschaften analysieren (MK) • Klimadiagrammen auswerten (MK) • ein Klimadiagramm zeichnen (MK) • Wetterkarten interpretieren (MK) • Bilder beschreiben (MK) • bei umfangreichen Präsentationen individuell und im Team angemessen auftreten ☒(SeSoK) • eine Syndromanalyse durchführen und in einem Syndromgeflecht darstellen ☒(MK) • mit thematischen Karten arbeiten (MK) • Informationen aus ausgewählten Fachtexten zielgerichtet und quellenkritisch verarbeiten (MK)☒ • geeignete Bilder, komplexe Diagramme, Karikaturen und Tabellen auswählen und die dargestellten Sachverhalte interpretieren und kritisch reflektieren ☒(MK) • durch sein Handeln zur Nachhaltigkeit beitragen (SeSoK) • Skizzen anfertigen (MK) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ethnie • Konflikt • raumbezogene Identität • Syndrom
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Probleme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vom Zarenreich zur Föderation • Viele Völker – viele Staaten • Mittelasien – Kulturen begegnen sich • Konfliktraum Kaukasus • Eine Präsentation anfertigen und vorstellen: Indigene Völker 	<ul style="list-style-type: none"> • Räumliche Bezüge: Nordasien, Zentralasien und Australien herstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • sich mit dem Informationsgehalt geschichtlicher Quellen kritisch und tiefgründig auseinandersetzen (SeSoK) • Informationen aus ausgewählten Fachtexten zielgerichtet und quellenkritisch verarbeiten (MK) • bei umfangreichen Präsentationen individuell und im Team angemessen auftreten. (SeSoK) 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Binnendifferenzierung

Unterrichtseinheit	Differenzierungsart	Vorgehen
1. Naturrisiko	Differenzierung nach Niveau	Schnellere Schüler bereiten einen kurzen Vortrag vor, indem sie folgende Themen wiederholen: Entstehung von Falten- und Bruchschollengebirgen, Vorgänge im Pleistozän. Schwächere Schüler bereiten einen kurzen Vortrag vor, indem sie den Begriff Transformstörung wiederholen.
2. Bodenschätze Sibiriens	Differenzierung nach Umfang	Die Dokumentation „Sibirien-Raum-Mensch-Wirtschaft“ wird gezeigt. Die stärkeren Schüler schreiben eine kritische Analyse. Die schwächeren Schüler schreiben die wichtigsten Punkte, die in der Dokumentation besprochen wurden, auf.

Leistungsbewertung

		Schriftlich		Mündlich		Fachspezifisch
		Klassenarbeiten	Tests	Vorträge, Referate	Unterrichtsbeiträge	
Erdkunde KI. 5-10	Anzahl	2	3-6	1-2		
	%	85%	15%	40%	60%	
	%	50%		50%		

Operatoren für das Fach Erdkunde (DGfG von 2017)

Anforderungsbereich I

Operator	Definition
beschreiben	Materialaussagen und Kenntnisse (unter einem vorgegebenen Aspekt) mit eigenen Worten zusammenhängend, geordnet und fachsprachlich angemessen wiedergeben
durchführen	Untersuchungen, Experimente, Erkundungen, Befragungen nach genauen Anleitungen vollziehen
lokalisieren	die Lage eines Ortes, Flusses o. Ä. auf einer Karte verorten/eintragen oder mit Bezug auf andere räumliche Gegebenheiten beschreiben
nennen	Informationen und Sachverhalte aus vorgegebenem Material oder Kenntnisse ohne Kommentierung wiedergeben
protokollieren	Beobachtungen oder die Durchführung von Experimenten detailgenau, zeichnerisch einwandfrei bzw. fachsprachlich richtig wiedergeben

Anforderungsbereich II

Operator	Definition
analysieren	Materialien oder Sachverhalte systematisch und gezielt untersuchen, auswerten und Strukturen herausarbeiten
darstellen	Sachverhalte, Zusammenhänge, Methoden und Bezüge in angemessener Kommunikationsform strukturiert wiedergeben
ein- / zuordnen	Sachverhalte und Räume begründet in einen vorgegebenen Zusammenhang stellen oder in ein Ordnungsraster einordnen
erklären	Informationen und Sachverhalte (z. B. Erscheinungen, Entwicklungen) so darstellen, dass Bedingungen, Ursachen, Folgen und Gesetzmäßigkeiten verständlich werden
erläutern	Sachverhalte im Zusammenhang beschreiben und Beziehungen deutlich machen
erstellen	Sachverhalte inhaltlich und methodisch angemessen graphisch darstellen und mit fachsprachlichen Begriffen beschriften (z. B. Fließschema, Diagramm, Kartenskizze, Mind Map, ...)
planen	zu einem Problem, einer Fragestellung z. B. eine Experimentieranleitung, Befragung, Raumanalyse erstellen; eine Vorgehensweise planen
vergleichen	Gemeinsamkeiten und Unterschiede gewichtend einander gegenüberstellen und ein Ergebnis/Fazit formulieren

Anforderungsbereich III

Operator	Definition
begründen	Komplexe Grundgedanken argumentativ schlüssig entwickeln und im Zusammenhang darstellen
beurteilen	Aussagen, Behauptungen, Vorschläge oder Maßnahmen im Zusammenhang auf ihre Stichhaltigkeit bzw. Angemessenheit prüfen und dabei die angewandten Kriterien nennen, ohne persönlich Stellung zu beziehen
bewerten	Aussagen, Behauptungen, Vorschläge oder Maßnahmen beurteilen unter Offenlegung/Reflexion der angewandten Wertmaßstäbe und persönlich Stellung nehmen
entwickeln	Sachverhalte und Methoden zielgerichtet miteinander verknüpfen, z. B. eine Hypothese erstellen, Untersuchungspläne aufstellen, ein Modell entwerfen
erörtern	zu einer vorgegebenen Problemstellung durch Abwägen von Pro- und Contra-Argumenten ein begründetes Urteil fällen/eine begründete Meinung formulieren; Synonym: diskutieren
überprüfen	Vorgegebene Aussagen bzw. Behauptungen, Darstellungsweisen an konkreten Sachverhalten auf ihre innere Stimmigkeit und Angemessenheit hin untersuchen