

7

Schulcurriculum Französisch



Nach dem Thüringer Lehrplan (2012) unter Berücksichtigung der Bildungsstandards der KMK (2003)
Lehrwerk À plus 1

Schule: **Deutsche Schule Beverly Hills**

Genehmigt am _____ durch _____

Einheit / Inhalte	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel - Sprachwissen	Kompetenzen Sachkompetenz (SK), Methodenkompetenz (MK), Selbst- und Sozialkompetenz (SSK), Sprachreflexion (SR) Der Schüler kann	Kompetenzschwerpunkte ----- Interkulturelle Kompetenzen	überfachliche/ schulspezifische Vertiefungen/ Ergänzungen
U5 Au collègue Informationen über den typischen Tagesablauf eines frz. Schülers Vergleich zur eigenen Schulwirklichkeit	<ul style="list-style-type: none"> Aussprache und Intonation Thematischer Wortschatz (Schule, Wochentage) Grammatik: Possessivbegleiter (2) der zusammengezogene Artikel mit à die Frage pourquoi est-ce que und die Antwort parce que das Verb aller das futur composé 	<ul style="list-style-type: none"> eine französische Regelschule, den schulischen Tagesablauf eines frz. Jugendlichen beschreiben (SK) die Uhrzeit erfragen und angeben (SK) eine Email schreiben (SK) Wortschatz für Kausalitäten, Vorschläge und Perspektiven erweitern (SK) korrekte Schreibweise einüben (SK) Hilfsmittel für die Erstellung von Texten nutzen (Vokabellisten thematischer Wortfelder) Verfahren der Fehlerkorrektur mittels Nutzung von Hilfsmitteln kennenlernen (MK) gegenseitige Fehlerkorrektur (SK) schriftlich Verfasstes in gut lesbarer 	TEXTE PRODUZIEREN: Schreiben ----- <ul style="list-style-type: none"> Eine frz. Schule, den Tagesablauf und den Stundenplan eines frz. Schülers kennenlernen einfache frz. Begrüßungs- und Schlussformeln in schriftlichen Formaten 	die eigene Schule beschreiben den eigenen Tagesablauf beschreiben den eigenen Stundenplan vorstellen

		Form vorlegen (SSK) <ul style="list-style-type: none"> • soziokulturelles Wissen einbeziehen (SR) 		
U6 À Strasbourg Einen frz . Wohnort vorstellen Den eigenen Wohnort vorstellen Französische Gerichte	<ul style="list-style-type: none"> • Aussprache und Intonation • Thematischer Wortschatz (Leben in der Stadt) • Grammatik: Mengenangaben (-adverbien) ne...pas de, ne...plus de, assez de, beaucoup de, trop de, die Zahlen bis 100 das Verb prendre 	<ul style="list-style-type: none"> • eine frz. Stadt am Beispiel Straßburgs vorstellen (SK) • eine Speisekarte lesen (SK) • sagen, was man essen möchte und was man nicht essen möchte (SK) • Vorlieben und Abneigungen ausdrücken (SK) • Informationsgehalt aus Texten und Medien ziehen und in deutscher Sprache zusammenfassen (SK) • Memorisiertes aus fremdsprachigen Äußerungen in die deutsche (englische, arabische) Sprache übertragen und vice versa (MK) • Notizen aus dem Text anfertigen und in eine andere, auch deutsche Sprache übertragen (MK) • Unterstützungssysteme eines Sprachmittlers kennenlernen (SSK) • die Rolle als Sprachmittler annehmen (SSK) • Aufgaben zur Sprachmittlung lösen (SR) • Überlegungen zu eigenen Lernstrategien anstellen (SR) • 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprachmittlung ----- • Orientierungswissen regionale Besonderheiten einer frz. Stadt am Bsp. Straßburgs • Frz. Gerichte und Essgewohnheiten 	Erläuterungen für die Nutzung konventioneller Wörterbücher Handyapplikationen für die Informationsgewinnung zum Thema „Vor Ort“ kennenlernen und in einer Liste erfassen Informationen über Kairo geben Ägyptische Gerichte und Essgewohnheiten

<p>U7 On fait la fête</p> <p>Eine Geburtstagsfeier planen</p> <p>Geburtstagsrituale Jugendlicher in Frankreich</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aussprache und Intonation • Thematischer Wortschatz (Monatsnamen, Eröffnungs- / Schlussformeln für Brief / Karte) • Grammatik: die direkten Objektpro-nomen Teilungsartikel Mengenangaben Verben auf -re das Verb acheter 	<ul style="list-style-type: none"> • den Geburtstag angeben und erfragen (SK) • eine Einladung formulieren (SK) • über mögliche Geschenke diskutieren (SK) • eine Einkaufsliste erstellen (SK) • ein Geburtstagslied lernen (SK) • jdn. zum Geburtstag gratulieren (SK) • in der Situation einer Geburtstagsfeier eine eingeübte Rolle spielen und im Rollenspiel agieren (MK) • ein Geburtstagslied auswendig lernen und sinngestaltend vortragen (MK) • mit anderen zusammenarbeiten bei der Erstellung einer Einkaufsliste (SSK) • Bei der Ausrichtung und Durchführung einer Geburtstagsfeier Besonderheiten unterschiedlicher Lebensweisen erkennen und respektieren (SSK) • ein frz. Rezept handlungsorientiert in die Praxis umsetzen (MK u SSK) • soziokulturelles Wissen einbringen (SR) 	<p>TEXTE PRODUZIEREN: Sprechen</p> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kontaktdaten des frz. Partners (Datum, postalische Adresse, Email-Adresse, Telefonnummer in Frankreich mit Vorwahl, Tag der Geburt) • Ein frz. Geburtstagslied einstudieren 	<p>Einen eigenen Datensteckbrief verfassen</p> <p>Ein ägyptisches Geburtstagslied und ägyptische Geburtstagsrituale vorstellen</p>
--	---	---	--	--

Beispiele zur Binnendifferenzierung

Unterrichtseinheit	Differenzierungsart	Vorgehen
U7 On fait la fête	Differenzierung nach Lerninhalten, -wegen und Sozialformen	<ul style="list-style-type: none"> • in Gruppenarbeit Einladungskarten für eine Geburtstagsfeier erstellen: <ol style="list-style-type: none"> a) Basisinformationen b) Informationen mit höherem differenzierterem Informationsgehalt • Einkaufsliste: einfacher – komplexer Inhalt, Simulation eines sprachlich einfachen im Vergleich zu einem sprachlich anspruchsvolleren Einkauf (denkbar in einem Geschäft / in einem zweiten Geschäft, auch Supermarkt) • s. auch Punkt zwei aus dem Bereich „Tourismus“
U8 Vive les vacances	Differenzierung nach Niveau	<ul style="list-style-type: none"> • Bereich Tourismus: arbeitsteiliges GA-Verfahren: gemeinsames Schreiben an ein / mehrere „Bureau de tourisme“: französischsprachige Flyer / Prospekte / Pläne durch leistungsschwächere SuS auswerten französischsprachige Internetseiten durch leistungsstärkere SuS informell auswerten • Präsentation eines Feriengebiets / -ortes durch SuS, Erstellung eines [Bild]Plakats mit globalen Informationen

Vorschläge für interdisziplinäre Unterrichtsvorhaben

Französisch - Erdkunde	<ul style="list-style-type: none"> • Vorstellung französischer Regionen (Großräume), bes. des Languedoc-Roussillon mit Montpellier als Vorentlastung von À plus2/U1
Französisch - Englisch	<ul style="list-style-type: none"> • Sprachenvergleich: Techniken des Sprachenvergleichs erfahren und anwenden, die Ergebnisse für die neu zu erlernende Fremdsprache nutzen (Analogien und Gedächtnisstütze)
Französisch - Geschichte	<ul style="list-style-type: none"> • kurzer historischer Exkurs über das Elsass

Operatoren

Operatoren	Definitionen
décrire	énumérer les différents aspects d'un personnage, d'une situation, d'un problème dans le texte en les mettant dans un certain ordre
comparer	montrer les points communs et les différences entre deux personnages, objets, points de vue d'après des critères donnés
expliquer	faire comprendre nettement, clarifier un problème, une situation en mettant en évidence le contexte, l'arrière-fond, le pourquoi
présenter	montrer une situation, un comportement

nach BLASchA 2006

Leistungsbewertung

Französisch Klassen 6+7		Schriftlich		Mündlich	
		Klassenarbeiten	Tests	Vorträge, Referate	Unterrichtsbeiträge
Anzahl	4	4-6	1-2	4-6	
%	70%	30%	40%	60%	
%	50%		50%		