

7

Schulcurriculum Geschichte



Nach dem Thüringer Lehrplan (2016) und dem Kerncurriculum der KMK (2010)

Schule: **Deutsche Schule Beverly Hills**

Genehmigt am _____ durch _____

Zeit	Inhalte	Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Selbst- und Sozialkompetenz) Der Schüler/die Schülerin kann...	schulspezifische Ergänzungen und Vertiefungen	überfachliche Methoden
10 W	1. Europa im Mittelalter <ul style="list-style-type: none"> • Kaiser Karl der Große und das Erbe Roms (<i>translatio imperii</i>) • Karls Reich zerfällt • Herrschaftsausübung: Grundherrschaft, Lehnswesen und Ständegesellschaft • „Gang nach Canossa“ – Investiturstreit • Islam – eine neue Religion entsteht • Zusammenleben von Juden und Christen unter 	<ul style="list-style-type: none"> • fachspezifische Begriffe (Kaiser, Lehnswesen, Grundherrschaft etc.) korrekt verwenden, erweitern und ansatzweise reflektieren. (SK) • die Konstruktion und den Transfer der Reichsidee (vom <i>Imperium Romanum</i> zum <i>Christianum</i>) mit gegenwärtigen Betrachtungsweisen vergleichen und diese Alterität wahrnehmen und beschreiben. (SeSoK) • Geschichtsdarstellungen am Beispiel des Machtkonflikts zwischen geistlicher und weltlicher Macht analysieren und vergleichen. (MK) • weitgehend selbstständig zu einem Thema 	<ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte untersuchen • Überreste (auf Bildern) untersuchen • kooperative 	<ul style="list-style-type: none"> • Textinhalte gezielt zusammenfassen • Ergebnisse

	<p>muslimischer Herrschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> • Landwirtschaft im Mittelalter: Dreifelderwirtschaft • Lebenswelten im Mittelalter: Dorf, Kloster, Burg, Stadt (Erfurt) • „Faszination Mittelalter“ – Geschichtskultur am Beispiel eines Mittelalterfestes 	<p>(z.B. Kloster, Burg, Dorf und Stadt im Mittelalter) recherchieren, relevante Informationen sachgerecht auswählen, übersichtlich darstellen und präsentieren. (MK)</p> <ul style="list-style-type: none"> • größtenteils selbstständig den Umgang von muslimischen Herrschern gegenüber der christlichen und jüdischen Minderheit aus dem historischen Kontext heraus erklären und ein Sachurteil ableiten. (SeSoK) • den Konstruktcharakter von Geschichte am Beispiel des Mittelalterfestes (Versuch einer authentischen Rekonstruktion) erkennen und erklären. (SK) 	<p>Gruppenarbeit zum Thema: mittelalterliche Lebenswelten</p>	<p>präsentieren (Karteikarten, Blickkontakt usw.)</p>
14 W	<p>2. Welt- und Menschenbilder – eine „neue“ Zeit bricht an</p> <p>Entdeckungen und Erfindungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Renaissance - die Antike als Vorbild • vom geo- zum heliozentrischen Weltbild • der Buchdruck – eine Medienrevolution? • Europäer entdecken die 	<ul style="list-style-type: none"> • den Konstruktcharakter der epochalen Einteilung von Mittelalter und Neuzeit erkennen und erklären. (SK) • Bildquellen zur Renaissance analysieren und interpretieren. (MK) • die Bedeutung der gewonnen Erfindungen und Erkenntnisse für die Gegenwart und das eigene Leben untersuchen und bewerten. (SeSoK) • selbstständig Werturteile zum Umgang der Europäer mit der afrikanischen und amerikanischen Bevölkerung unter 	<ul style="list-style-type: none"> • Bildquellen analysieren und vergleichen • Projektarbeit: „Drucken – Lesen – Wissen“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Visualisierungstechniken selbstständig und angemessen einsetzen (PowerPoint)

	<p>Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eroberung von Amerika und Afrika <p>Luther und die Reformation</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Wenn das Geld im Kasten klingelt...“ – Ablasshandel • Luthers 95 Thesen • Landesherrn als Bischöfe – das Verhältnis von konfessionellen und machtpolitischen Interessen • Luther – der „Kirchenspalter“? 	<p>Beachtung der eigenen Standortgebundenheit bilden und begründen. (SeSoK)</p> <ul style="list-style-type: none"> • die globalen Entwicklungen (Eroberung in Amerika/Afrika, Religionskonflikte in Europa usw.) räumlich und zeitlich einordnen, deren Nach- und Nebeneinander kennzeichnen und beschreiben. (SK) • weitgehend selbstständig die Multiperspektivität von Quellen (z.B. Luther vs. Klerus/Adel) erfassen und ihre Wirkungsabsicht untersuchen. (MK) • die Bedeutung der Verflechtung von Religion und Politik im 16. Jhdt. (<i>cuius regio, eius religio</i>) für die eigene Gegenwart in Ägypten untersuchen und bewerten. (SeSoK) • im Wesentlichen Luthers Motivation und Absichten aus dem historischen Kontext heraus erklären, bewerten und daraus ein triftiges Sachurteil ableiten. (SeSoK) 	<ul style="list-style-type: none"> • Geschichte in Medien: Dokumentar- oder Spielfilm analysieren: „Luther“ (2003) • fakultativ: szenisches Spiel (z.B. „Reichstag zu Worms“) 	
9 W	<p>3. Konflikte und Konfliktlösungen – Der Dreißigjährige Krieg verändert Europa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fragen zur Entstehung des Bauern- und Dreißigjährigen Krieges stellen, diese in Ansätzen ordnen und strukturieren. (SK) • weitgehend selbstständig die differenten 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Bauernkrieg und seine Folgen • wirtschaftliche und soziale Situation der Menschen im Dreißigjährigen Krieg • Folgen des Westfälischen Friedens für Europa • Entstehung des frühmodernen Staates 	<p>Perspektiven (z.B. Luther und die Bauern) erfassen und untersuchen. (MK)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geschichtsdarstellungen zu den Ursachen des Dreißigjährigen Krieges hinsichtlich ihrer Sinnbildungsmuster und Aussageabsichten analysieren und vergleichen. (MK) • vorhandene Vorstellungen zum Dreißigjährigen Krieg als „reinen“ Religionskrieg prüfen und revidieren. (SeSoK) • ausgewählte Konzepte und Kategorien zur Erklärung der politischen Veränderungen in Europa anwenden. (SK) • selbstständig den Erfolg des Westfälischen Friedens aus dem historischen Kontext heraus erklären und daraus triftige Sachurteile ableiten. (SeSoK) 		<ul style="list-style-type: none"> • Methode: Concept-Map
6 W	<p>4. Formen der Herrschaft im Vergleich: Antike, Mittelalter und Frühe Neuzeit (Absolutismus)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herrschaftsverständnis des „Sonnenkönigs“ • Herrschaftsstruktur und -sicherung im Absolutismus 	<ul style="list-style-type: none"> • weitgehend zentrale historische Ereignisse aus den Epochen Antike, Mittelalter und Frühe Neuzeit räumlich und zeitlich einordnen. (SK) • Hypothesen zum Herrschaftsverständnis in unterschiedlichen Epochen (Antike, Mittelalter und Frühe Neuzeit) entwickeln und daraus unter Anleitung das methodische Vorgehen zur Überprüfung 	<ul style="list-style-type: none"> • Quellenanalyse 	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Quellen zusammen-tragen, vergleichen und

	<ul style="list-style-type: none"> • Herrschaftsbilder im Vergleich – Wie inszenierten sich die Mächtigen? • Ludwig XIV. und Kaiser Augustus: identisches Herrschaftskonzept? • Die Ständegesellschaft in Mittelalter und Früher Neuzeit 	<p>der Hypothesen ableiten. (MK)</p> <ul style="list-style-type: none"> • die soziale und politische Struktur im absolutistischen Frankreich aus dem historischen Kontext heraus erklären und mit der antiken Struktur in der Augusteischen Zeit vergleichen. (SeSoK) • Herrschaftsbilder (Kaiser Augustus, Kaiser Karl der Große, Ludwig XIV.) beschreiben, analysieren und vergleichen. (MK) • die Ziele von Inszenierungen (z.B. Herrschaftsbilder, Paläste) aus der Vergangenheit herausarbeiten und mit gegenwärtigen Inszenierungen von Macht vergleichen. (SeSoK) 	<ul style="list-style-type: none"> • Herrscherbilder auswerten • Projekt: Statuen, Plakate usw. von Regenten aus der jüngsten ägyptischen Geschichte untersuchen 	<p>bewerten</p> <ul style="list-style-type: none"> • sach- und formgerecht zitieren
--	---	---	--	--

Vorschläge für interdisziplinäre Unterrichtsvorhaben

Deutsch – Mittelalter

- Im Deutschunterricht können mittelalterliche Sagen (Nibelungensage usw.) thematisiert werden, die einen historischen Einblick in die Gedankenwelt des Mittelalters bieten.
- Darüber hinaus kann die Sprachentwicklung von Mittelhochdeutsch zu Neuhochdeutsch betrachtet und der Sprachentwicklungsprozess in Ansätzen nachvollzogen werden.

Mathematik – Mittelalter

- Im Mathematikunterricht kann der Umgang mit Diagrammen und Statistiken eingeübt werden. Dies wird u.a. bei der Produktionssteigerung durch die Dreifelderwirtschaft von Bedeutung sein.

Physik – Welt- und Menschenbilder

- Der Wandel vom geo- zum heliozentrischen Weltbild kann im Physikunterricht genauer behandelt werden. Hier könnte man an Galileo Galilei als einer der wichtigsten „Begründer“ der exakten Naturwissenschaften anknüpfen. Durch Referat über das Trägheitsprinzip könnten produktive Synergieeffekte erzeugt werden.

Kunst – Welt- und Menschenbilder

- Im Kunstunterricht kann eine intensive Auseinandersetzung mit der antiken Kunst (Motive, Schönheitsideal usw.) initiiert werden. Hier können die Schüler beispielsweise entsprechende Figuren/Motive zeichnen.

Binnendifferenzierung

Unterrichtseinheit	Differenzierungsart	Vorgehen
1. Europa im Mittelalter	Differenzierung nach Niveau	Bei der kooperativen Gruppenarbeit zum Thema „Mittelalterliche Lebenswelten“ können die Gruppen so organisiert werden, dass diese niveaudifferente Darstellungen erhalten und bearbeiten.
2. Luther und die Reformation	Differenzierung nach Umfang	Leistungsstärkere Schüler können nach dem schnellen Erledigen von Arbeitsaufträgen an Referaten arbeiten (z.B.: Thomas Müntzer – „der gerechtere Luther?“) Diesbezüglich sollte entsprechendes Material ausgehändigt werden, das dann in der Geschichtsmappe immer griffbereit ist und bearbeitet werden kann.
3. Dreißigjähriger Krieg	Differenzierung nach Niveau	Schwächere Schüler erhalten neben den Darstellungstexten zusätzliche Hilfekärtchen (Worterklärungen usw.) oder vorgefertigte Lückentexte, in die sie ihre Ergebnisse einzutragen haben.

Leistungsbewertung

		Schriftlich		Mündlich	
		Klassenarbeiten	Tests	Vorträge, Referate	Unterrichtsbeiträge
Geschichte Kl. 5-8	Anzahl	2	3-6	1-2	
	%	80%	20%	50%	50%
	%	50%		50%	

Operatoren für das Fach Geschichte (Stand: Oktober 2012)

Anforderungsbereich I

Operator	Definition	Beispiel
beschreiben, aufzeigen, zusammenfassen, wiedergeben	historische Sachverhalte, ggf. auf Materialgrundlage, auf Wesentliches reduziert und strukturiert darstellen	Geben Sie die zentralen Thesen des Autors zu/zur ... wieder.
nennen	einen Sachverhalt oder Bezeichnungen ohne weitere Erläuterungen auflisten oder aus vorhandenem Material unkommentiert entnehmen	Nennen Sie die wichtigsten Stationen auf dem Weg zum „Potsdamer Abkommen“.
skizzieren	historische Sachverhalte, Problemstellungen, Entwicklungen zielgerichtet erfassen und in groben Zügen angemessen darstellen	Skizzieren Sie die Gründung der beiden deutschen Staaten, ausgehend vom 1. Januar 1947.

Anforderungsbereich II

Operator	Definition	Beispiel
analysieren, untersuchen	Materialien oder historische Sachverhalte kriterienorientiert bzw. aspektgeleitet erschließen und die Ergebnisse zusammenhängend darstellen	Analysieren Sie das Titelbild der „Süddeutsche(n) Monatshefte“ aus dem Jahr 1924 im Hinblick auf Kritik an den sozialen Verhältnissen.
begründen, nachweisen	Thesen, Urteile, Wertungen durch Argumente stützen, die auf historischen Tatsachen und fachwissenschaftlichen Erkenntnissen basieren	Weisen Sie an zwei Beispielen nach, dass die tieferen Wurzeln der Weltanschauung des Nationalsozialismus in der deutschen bzw. europäischen Geschichte des 19. und 20. Jahrhunderts liegen.
charakterisieren	historische Sachverhalte, Strukturen, Entwicklungen, Personen mit ihren typischen Merkmalen kriterienorientiert beschreiben und strukturiert darstellen.	Charakterisieren Sie die Weimarer Verfassung hinsichtlich typischer Merkmale bzw. Begriffe.

ein-/zuordnen, in Beziehung setzen	einen oder mehrere historische Sachverhalte in einen größeren Zusammenhang stellen	Ordnen Sie den Auszug der Ihnen vorliegenden Rede in die entsprechende Phase des Ost- West-Konflikts ein.
erläutern, erklären, darstellen	historische Sachverhalte einordnen und durch zusätzliche Informationen und Beispiele konkretisieren	Erläutern Sie Grundzüge des NS-Herrschaftssystems.
erschließen, herausarbeiten	aus Materialien bestimmte Sachverhalte herleiten, die ggf. nicht explizit genannt werden	Erschließen Sie, ausgehend von der Ihnen vorgelegten Quelle, den Standpunkt des Autors. Arbeiten Sie aus dem Text heraus, welche Position Hjalmar Schacht gegenüber der Bezeichnung „Machtergreifung“ vertritt.

Anforderungsbereich III

Operator	Definition	Beispiel
beurteilen, bewerten, Stellung nehmen	den Stellenwert historischer Sachverhalte im jeweiligen Kontext bestimmen und anhand der Darlegung der eigenen Maßstäbe zu einem begründeten, an modernen demokratischen Prinzipien orientierten Werturteil gelangen	Beurteilen Sie die Auswirkungen der außenpolitischen Position, die der damalige preußische Ministerpräsident Otto von Bismarck in seiner Rede am 30. September 1862 vor der Budgetkommission des preußischen Abgeordnetenhauses formulierte.
vergleichen, gegenüberstellen	nach vorgegebenen oder selbst gewählten Gesichtspunkten problembezogen Gemeinsamkeiten, Ähnlichkeiten und Unterschiede historischer Sachverhalte, Entwicklungen, Prozesse ermitteln und strukturiert darstellen	Vergleichen Sie die Reichsgründung von 1871 mit der Entstehung der Weimarer Republik 1918/19 hinsichtlich der Ausgangsbedingungen. Stellen Sie die Position des Reichstags am Beispiel zweier deutscher Verfassungen seit dem Ende des 19. Jhs. gegenüber.
diskutieren, abwägen	zu einer historischen Problemstellung oder These eine Argumentation entwickeln, die zu einer begründeten	Diskutieren Sie am Beispiel eines militärischen Konflikts nach dem Zweiten Weltkrieg die Möglichkeiten und Grenzen der

	Bewertung führt	Weltmacht USA, ihre Vorstellungen von einer globalen Friedensordnung durchzusetzen.
prüfen, überprüfen	Hypothesen, Behauptungen, Urteile im jeweiligen historischen Kontext auf ihre Angemessenheit hin untersuchen bzw. ihre Richtigkeit bestätigen oder begründet widerlegen	Überprüfen Sie die These, die NS-Außenpolitik sei eine Fortsetzung der Weimarer Außenpolitik seit 1920 mit anderen Mitteln gewesen.

Übergreifende Operatoren, die eine komplexe Gesamtleistung unter Berücksichtigung aller drei Anforderungsbereiche verlangen

Operator	Definition	Beispiel
erörtern	eine These/Problemstellung auf der Basis einer Analyse mittels einer dialektisch strukturierten Argumentationskette auf ihren Wert und ihre Stichhaltigkeit hin überprüfen und eine bilanzierende eigene Stellungnahme formulieren	„Die deutsche Armee, aus der preußischen hervorgewachsen, ist unpolitisch seit Jahrhunderten. Ihr Geist ist politisch blind.“ - Erörtern Sie anhand zweier historischer Beispiele aus dem 19. oder 20. Jh., ob diese Behauptung Carl Goerdelers, eines der führenden Vertreter des konservativen Widerstands gegen Hitler, für die deutsche bzw. preußische Armee zutrifft.
interpretieren	auf der Grundlage einer Analyse/ Beschreibung Sinnzusammenhänge aus Quellen erschließen und durch Erläuterung und Bewertung eine begründete Stellungnahme formulieren	Interpretieren Sie die Karikatur v.a. im Hinblick auf die Darstellung außenpolitischer Grundpositionen des Reichkanzlers Otto von Bismarck.
darstellen	einen bekannten Sachverhalt bzw. Zusammenhang mit eigenen Worten oder in anderer Form strukturiert und treffend wiedergeben, ohne ihn zu bewerten	Stellen Sie, ausgehend von einer Erläuterung der Truman-Doktrin, den außenpolitischen Kurs der USA in den 1950er- bis 1970er- Jahren dar.