

8

Schulcurriculum Geschichte



Nach dem Thüringer Lehrplan (2016) und dem Kerncurriculum der KMK (2010)

Schule: **Deutsche Schule Beverly Hills**

Genehmigt am _____ durch _____

Zeit	Inhalte	Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Selbst- und Sozialkompetenz) Der Schüler/die Schülerin kann...	schulspezifische Ergänzungen und Vertiefungen	überfachliche Methoden
15 W	1. Auf dem Weg in die Moderne – Die Französische Revolution <ul style="list-style-type: none"> • Forderungen der Aufklärer • Absolutismus in der Krise • Nationalversammlung – Die Revolution beginnt • Sturm auf die Bastille • Die Verkündung der Menschenrechte – für alle? • Von der absoluten zur konstitutionellen Monarchie 	<ul style="list-style-type: none"> • fachspezifische Begriffe der Gewaltenteilung (Exekutive, Legislative, Judikative) korrekt verwenden, erweitern und ansatzweise reflektieren. (SK) • die Bedeutung der Gewaltenteilung und des kategorischen Imperativs (Kant) für die Gegenwart und das eigene Leben untersuchen und bewerten. (SeSoK) • Bildquellen (Karikaturen) zur Krise des Absolutismus und Darstellungen zu Herrschaftsformen (Verfassungsschemata) analysieren und interpretieren. (MK) • Quellen im Hinblick auf Menschen- und Bürgerrechte analysieren und vergleichen. (MK) • weitgehend selbstständig Werturteile zur Schreckensherrschaft unter Beachtung der 	<ul style="list-style-type: none"> • Karikaturen auswerten • Verfassungsschemata auswerten • multiperspektivischer Quellenvergleich: „Darf 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskussion: sich in andere hineinversetzen (Empathie, Multiperspektivität)

	<ul style="list-style-type: none"> • Die Sansculotten treiben die Revolution voran • Schreckensherrschaft: Darf man einen König zum Tode verurteilen? • Napoleon beherrscht den Kontinent • Napoleons Niederlage und die Folgen 	<p>eigenen Standortgebundenheit bilden und begründen. (SeSoK)</p> <ul style="list-style-type: none"> • den Verlauf der Französischen Revolution mit der Arabischen Revolution von 2011 und ihrer Entwicklung vergleichen und bewerten. (SoSeK) 	<p>man einen König zum Tode verurteilen?“</p>	
15 W	<p>2. Auf dem Weg zum Nationalstaat – Deutschland im 19. Jahrhundert</p> <ul style="list-style-type: none"> • Europa nach Napoleon – Wiener Kongress und Deutscher Bund • Nationalismus und Liberalismus in Deutschland • Die Revolution von 1848/49 – ohne Bedeutung für die Gegenwart? • Preußen wird deutsche Führungsmacht • Gründung des Kaiserreiches 1871 • Entstehung der 	<ul style="list-style-type: none"> • weitgehend selbstständig zur nationalen und liberalen Bewegung (Wartburgfest Hambacher Fest etc.) im deutschen Gebiet recherchieren, relevante Informationen sachgerecht auswählen und dabei die Gattungsspezifika verschiedener Medien beachten. (MK) • Bildquellen (Gemälde) analysieren und interpretieren. (MK) • ausgewählte Konzepte und Kategorien zur Erklärung der Revolution von 1848/49 anwenden und erweitern. (SK) • selbstständig den Prozess der Reichsgründung „von oben“ aus dem historischen Kontext heraus erklären, bewerten und daraus ein triftiges Sachurteil ableiten. (SeSoK) • das Nach- und Nebeneinander von 	<ul style="list-style-type: none"> • Quellen interpretieren • kooperative Partnerarbeit: National- und Liberalismus • Historien Gemälde auswerten (z.B. Reichsproklamation) 	

	<p>Arbeiterbewegung und der Sozialdemokratie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reichsfeinde: Katholizismus (Kulturkampf) und Sozialdemokratie (Sozialistengesetze) • Denkmäler im 19. Jhd. – Geschichtskultur als Warnung, Verherrlichung oder Aufforderung 	<p>politischer (Reichsgründung) und wirtschaftlich-sozialer (Arbeiterbewegung, I.R.) Transformation kennzeichnen und beschreiben. (SK)</p> <ul style="list-style-type: none"> • weitgehend selbstständig ein Werturteil zur Gesellschaft im Kaiserreich (Bismarck'sche Innenpolitik) unter Beachtung der eigenen Standortgebundenheit bilden und begründen. (SeSoK) • Denkmäler im Deutschen Reich aus dem 19. Jhd. interpretieren und daran die Gegenwärtigkeit der (eigenen) ägyptischen Erinnerungskultur (z.B. Denkmal von Präsident Nasser) erkennen und beschreiben. (SeSoK) 		
9 W	<p>3. Wirtschaft und Gesellschaft – Dauer und Wandel: Industrielle Revolution (I.R.) und soziale Frage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundherrschaft, Zünfte, Manufakturen: Wirtschaft und Gesellschaft vor der I.R. • Ursachen der Industriellen Revolution • Die Dampfmaschine verändert die Welt 	<ul style="list-style-type: none"> • unter Anleitung Geschichtsdarstellungen zur Wirtschaft und Gesellschaft in Mittelalter / Früher Neuzeit hinsichtlich ihrer Sinnbildungsmuster und Aussageabsichten analysieren und vergleichen. (MK) • Statistiken zu Produktionsentwicklungen usw. auswerten. (MK) • zwischen Quellen (Erfahrungsberichten von Zeitzeugen) und Darstellungen (Historikerurteile) unterscheiden. (SK) • mithilfe ausgewählter Konzepte (z.B. Kausalitätskette) die Eisenbahn als „Motor 	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt: ein Denkmal in Kairo auswählen, beschreiben und einordnen 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurzvortrag über relevante Erfindungen in der I.R.

	<ul style="list-style-type: none"> • Eisenbahn: industrieller Aufbruch in den deutschen Staaten • Arbeitsweisen in der Fabrik • Die Folgen der Kinderarbeit • Neue Schichten: Arbeiter, Angestellte, Fabrikanten • Die soziale Frage: Lösungsversuche • Arbeiterproteste • Bismarcks Sozialgesetze 	<p>der I.R.“ in den deutschen Gebieten erläutern. (SK)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vorhandene Vorstellungen über die Arbeitsweise in der Fabrik überprüfen, erweitern und ggfs. revidieren. (SeSoK) • sich in Ansätzen mit fremden Werturteilen zur sozialen Frage auseinandersetzen, dabei eigene Orientierungen und Vorstellungen überprüfen, erweitern und ggfs. revidieren. (SeSoK) • die Ergebnisse zu den Lebensbedingungen zur Zeit der I.R. sinnbildend darstellen sowie adressatenbezogen und mediengerecht präsentieren. (MK) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mindmap zum Wandel der Lebensbedingungen durch die I.R. 	
--	---	---	---	--

Vorschläge für interdisziplinäre Unterrichtsvorhaben

Deutsch – Französische Revolution

- Im Unterricht kann die Strömung „Sturm und Drang“ mit den Forderungen der Aufklärung verglichen und so die Vernetzung von Philosophie und Literatur/Kunst herausgearbeitet werden.

Mathematik – Industrielle Revolution

- Im Mathematikunterricht können Statistiken und Diagramme analysiert werden, die einen inhaltlichen Bezug zur industriellen Produktion aufweisen.

Französisch – Französische Revolution

- Französische Fachtermini aus dem Unterricht (*Liberté, Égalité, Fraternité, Ancien Régime*) oder die französische Nationalhymne *Marseillaise* im Unterricht abspielen und analysieren. Diese Vernetzung kann einen produktiven Effekt für beide Fächer haben.

Physik – Industrielle Revolution

- Die Mechanik bestimmter Erfindung (z.B. Dampfmaschine) im Physikunterricht thematisieren.

Binnendifferenzierung

Unterrichtseinheit	Differenzierungsart	Vorgehen
2. Deutschland im 19. Jhdt.	Differenzierung nach Niveau	Leistungsstärkere Schüler vergleichen nach der Auswertung der Reichsverfassung 1871 ihre Ergebnisse mit dem Verfassungsschema von 1848.
3. Industrielle Revolution	Differenzierung nach Lernwegen	Nach der Analyse einer Darstellung zu den Ursachen der Industriellen Revolution präsentieren die Schüler (Partner- oder Gruppenarbeit) ihre Ergebnisse auf unterschiedliche Art und Weise: <ul style="list-style-type: none">- visueller Lernweg: Piktogramme- auditiver Lernweg: Audiodatei mit dem Smartphone aufnehmen- kognitiver Lernweg: Tabelle erstellen

Leistungsbewertung

		Schriftlich		Mündlich	
		Klassen arbeite	Tests	Vorträge, Referate	Unterrichts beiträge
Geschichte Kl. 5-8	Anzahl	2	3-6	1-2	
	%	80%	20%	50%	50%
	%	50%		50%	

Operatoren für das Fach Geschichte (Stand: Oktober 2012)

Anforderungsbereich I

Operator	Definition	Beispiel
beschreiben, aufzeigen, zusammenfassen, wiedergeben	historische Sachverhalte, ggf. auf Materialgrundlage, auf Wesentliches reduziert und strukturiert darstellen	Geben Sie die zentralen Thesen des Autors zu/zur ... wieder.
nennen	einen Sachverhalt oder Bezeichnungen ohne weitere Erläuterungen auflisten oder aus vorhandenem Material unkommentiert entnehmen	Nennen Sie die wichtigsten Stationen auf dem Weg zum „Potsdamer Abkommen“.
skizzieren	historische Sachverhalte, Problemstellungen, Entwicklungen zielgerichtet erfassen und in groben Zügen angemessen darstellen	Skizzieren Sie die Gründung der beiden deutschen Staaten, ausgehend vom 1. Januar 1947.

Anforderungsbereich II

Operator	Definition	Beispiel
----------	------------	----------

analysieren, untersuchen	Materialien oder historische Sachverhalte kriterienorientiert bzw. aspektgeleitet erschließen und die Ergebnisse zusammenhängend darstellen	Analysieren Sie das Titelbild der „Süddeutsche(n) Monatshefte“ aus dem Jahr 1924 im Hinblick auf Kritik an den sozialen Verhältnissen.
begründen, nachweisen	Thesen, Urteile, Wertungen durch Argumente stützen, die auf historischen Tatsachen und fachwissenschaftlichen Erkenntnissen basieren	Weisen Sie an zwei Beispielen nach, dass die tieferen Wurzeln der Weltanschauung des Nationalsozialismus in der deutschen bzw. europäischen Geschichte des 19. und 20. Jahrhunderts liegen.
charakterisieren	historische Sachverhalte, Strukturen, Entwicklungen, Personen mit ihren typischen Merkmalen kriterienorientiert beschreiben und strukturiert darstellen.	Charakterisieren Sie die Weimarer Verfassung hinsichtlich typischer Merkmale bzw. Begriffe.
ein-/zuordnen, in Beziehung setzen	einen oder mehrere historische Sachverhalte in einen größeren Zusammenhang stellen	Ordnen Sie den Auszug der Ihnen vorliegenden Rede in die entsprechende Phase des Ost- West-Konflikts ein.
erläutern, erklären, darstellen	historische Sachverhalte einordnen und durch zusätzliche Informationen und Beispiele konkretisieren	Erläutern Sie Grundzüge des NS-Herrschaftssystems.
erschließen, herausarbeiten	aus Materialien bestimmte Sachverhalte herleiten, die ggf. nicht explizit genannt werden	Erschließen Sie, ausgehend von der Ihnen vorgelegten Quelle, den Standpunkt des Autors. Arbeiten Sie aus dem Text heraus, welche Position Hjalmar Schacht gegenüber der Bezeichnung „Machtergreifung“ vertritt.

Anforderungsbereich III

Operator	Definition	Beispiel
beurteilen, bewerten, Stellung nehmen	den Stellenwert historischer Sachverhalte im jeweiligen Kontext bestimmen und anhand der Darlegung der eigenen Maßstäbe zu einem begründeten, an modernen demokratischen Prinzipien orientierten Werturteil gelangen	Beurteilen Sie die Auswirkungen der außenpolitischen Position, die der damalige preußische Ministerpräsident Otto von Bismarck in seiner Rede am 30. September 1862 vor der Budgetkommission des preußischen Abgeordnetenhauses formulierte.
vergleichen,	nach vorgegebenen oder selbst gewählten Gesichtspunkten	Vergleichen Sie die Reichsgründung von 1871 mit der

gegenüberstellen	problembezogen Gemeinsamkeiten, Ähnlichkeiten und Unterschiede historischer Sachverhalte, Entwicklungen, Prozesse ermitteln und strukturiert darstellen	Entstehung der Weimarer Republik 1918/19 hinsichtlich der Ausgangsbedingungen. Stellen Sie die Position des Reichstags am Beispiel zweier deutscher Verfassungen seit dem Ende des 19. Jhs. gegenüber.
diskutieren, abwägen	zu einer historischen Problemstellung oder These eine Argumentation entwickeln, die zu einer begründeten Bewertung führt	Diskutieren Sie am Beispiel eines militärischen Konflikts nach dem Zweiten Weltkrieg die Möglichkeiten und Grenzen der Weltmacht USA, ihre Vorstellungen von einer globalen Friedensordnung durchzusetzen.
prüfen, überprüfen	Hypothesen, Behauptungen, Urteile im jeweiligen historischen Kontext auf ihre Angemessenheit hin untersuchen bzw. ihre Richtigkeit bestätigen oder begründet widerlegen	Überprüfen Sie die These, die NS-Außenpolitik sei eine Fortsetzung der Weimarer Außenpolitik seit 1920 mit anderen Mitteln gewesen.

Übergreifende Operatoren, die eine komplexe Gesamtleistung unter Berücksichtigung aller drei Anforderungsbereiche verlangen

Operator	Definition	Beispiel
erörtern	eine These/Problemstellung auf der Basis einer Analyse mittels einer dialektisch strukturierten Argumentationskette auf ihren Wert und ihre Stichhaltigkeit hin überprüfen und eine bilanzierende eigene Stellungnahme formulieren	„Die deutsche Armee, aus der preußischen hervorgewachsen, ist unpolitisch seit Jahrhunderten. Ihr Geist ist politisch blind.“ - Erörtern Sie anhand zweier historischer Beispiele aus dem 19. oder 20. Jh., ob diese Behauptung Carl Goerdelers, eines der führenden Vertreter des konservativen Widerstands gegen Hitler, für die deutsche bzw. preußische Armee zutrifft.
interpretieren	auf der Grundlage einer Analyse/ Beschreibung Sinnzusammenhänge aus Quellen erschließen und durch Erläuterung und Bewertung eine begründete Stellungnahme formulieren	Interpretieren Sie die Karikatur v.a. im Hinblick auf die Darstellung außenpolitischer Grundpositionen des Reichkanzlers Otto von Bismarck.
darstellen	einen bekannten Sachverhalt bzw. Zusammenhang mit eigenen Worten oder in anderer Form strukturiert und treffend wiedergeben, ohne ihn zu bewerten	Stellen Sie, ausgehend von einer Erläuterung der Truman-Doktrin, den außenpolitischen Kurs der USA in den 1950er- bis 1970er- Jahren dar.